

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف: 2020 / 4 / 2



التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ. د. اسعد عباس هندي

التاريخ :



التوقيع :

اسم رئيس القسم : : أ.م. د. محمود شاكر عبد الله

التاريخ :



مصادقة السيد العميد

أ. د. حميد سراج جابر

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . وبصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
2. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي	علم النفس المعرفي
4. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
5. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	-
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	-
8. تاريخ إعداد الوصف	2020 / 4 / 2
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
	• تزويد الطلبة بقاعدة عريضة من المعرفة المتخصصة بالعمليات العقلية المعرفية للإنسان الراشد السوي من حيث أنواعها، وسيرواتها، والعوامل المؤثرة فيها، ونظرياتها.

10 مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - الأهداف المعرفية

- 1- تعريف الطلبة بماهية علم النفس المعرفي، وأهميته في الحياة، وميادين تطبيقه.
- 2- الإلمام بتاريخ علم النفس المعرفي ابتداءً من الدراسات النفسية عند العلماء المسلمين.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 - مساعدة الطلبة على تكوين فهم اكايمي عام وعريض عن العمليات المعرفية للانسان الراشد السوي والعوامل المؤثرة فيها منذ تكوين البويضة المخصبة حتى الممات.
- ب 2 - مساعدة الطلبة على التعرف على الاساليب والمناهج العلمية في البحث النفسي والتربوي المعرفي.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريق المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- النشاط الصفي.

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- مساعدة الطلبة على النظر للانسان باعتباره كائنا فاعلا في بيئته وليس متلقيا سلبييا للمعارف والافكار والمدركات.
- ج2-تكوين اتجاهات ايجابية نحو العقل الانساني وامكانية هذا العقل على التطور والتأثير في المحيط الذي يعيشه الانسان.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- د1- تخريج طلبة يمتلكون فهما اكايميا للعمليات العقلية يمكنهم من التعامل مع مختلف شرائح المجتمع مثل الطلبة في المدارس، وذوي الاحتياجات الخاصة، وكبار السن، ومحاكم الاحوال الشخصية، والوزارات الامنية كالدخلية والدفاع، والاعلام.
- د2- تزويد وزارة التربية بمدرسين اختصاص في مادة الفلسفة وعلم النفس والاجتماع.
- د3- الدراسات العليا

11. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			

-	100	علم النفس المعرفي	-	المرحلة الثالثة
---	-----	-------------------	---	-----------------

12 التخطيط للتطور الشخصي

- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأفكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع ..

13 معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية.

14 أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب المساعدة - مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

15. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	8	-	المدخل الى علم النفس المعرفي(تعريفه، وأهميته، إهتماماته، اهدافه، مواضيعه)	محاضرة نظرية مع تطبيقات عملية داخل الصف حيثما امكن، واستخدام السبورة.	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية، ومناقشة.
تشرين الثاني	8	-	المدخل الى علم النفس المعرفي(افتراضاته الاساسية، تطور البحث المعرفي، مراحل تطور علم النفس المعرفي).	-	-
كانون الأول	8	-	الانتباه (ماهيته وتعريفه، ونظرياته، وانواعه، والعوامل المؤثرة فيه، اسباب اضطراب الانتباه).	-	-
كانون الثاني	8	-	الذاكرة (تعريفها، مراحلها، نموذج اتكنسن وشيفرن متعدد المراحل، نموذج تولفنج، نموذج كوهين وسكوير، نموذج بادلي وهتش، كيف يقاس التذكر والنسيان، تقنيات تحسين التذكر، النسيان ونظرياته).	-	-
شباط	8	-	الادراك الحسي(مفهوم الادراك الحسي، تعريفاته، خطواته، عناصره، العوامل الذاتية والموضوعية المؤثرة فيه، اخطاء الادراك وامراضه، اسباب اضطراب الادراك، صعوبات الادراك، نظريات الادراك).	-	-
آذار	8	-	الإدراك الاجتماعي (ماهيته وتعريفه، والمخططات الاجتماعية، الاختلافات الثقافية في الإدراك الاجتماعي ، علم الأعصاب المعرفي الاجتماعي ، الخلايا العصبية	-	-

		المرآتية، نظرية العقل، العزو ونماذجه المختلفة، التحيز في العزو).			
-	-	الانفعالات(ماهيتها، دلائلها، نظرياتها).	-	8	نيسان
-	-	حل المشكلات (المقدمة والتعريف، الاهمية، ال عوامل غير المعرفية في حل المشكلات ، أنواع المشكلات ، خطوات حل المشكلات ، حل المشكلات وعلاقته بمنهج معالجة المعلومات ، طرق واستراتيجيات حل المشكلة ، تعلم حل المشكلات ، مراحل حل المشكلات).	-	8	أيار

16. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. المختبر النفسي ضرورة لابد منها اذا اردنا تطوير الدراسات النفسية.
2. اعطاء اهتمام اكبر لتمكين الطلبة من اللغة الانكليزية.
3. تزويد القاعات الدراسية بالسبورات الذكية لاستخدامها في عرض افلام الفيديو التعليمية.

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

15 المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
16 القسم العلمي / المركز	العلوم التربويه والنفسيه
17 اسم البرنامج الأكاديمي	علم نفس الشخصية
18 اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
19 النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
20 برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
21 المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
22 تاريخ إعداد الوصف	2020 / 3 / 24
23 أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- الاستفادة من علم نفس الشخصية في تفسير أنماط الشخصية من أجل العمل على تطويرها ورفع مستوى ادائها في المواقف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والحضارية .	
2- الاستفادة من علم نفس الشخصية في فهم السلوك الانساني في ميادين العمل من اجل رفع كفاءه الاداء وزيادة الانتاجيه.	
3- الاطلاع على العوامل التي تسهم في بناء شخصيه الفرد وبالتالي تيسير عمليه التغيير للأفضل.	
4- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الاخر .	
5- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض .	

6- تزويد الطالب بمهارات تطوير الشخصية.

7- تنمية قدره على نقد اساليب التنشئه التي تؤدي الى اضطرابات الشخصية

24 مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ب الأهداف المعرفية

- أ1- تعريف الطالب بمجالات الاستفادة من علم نفس الشخصية.
- أ2- التعرف على أنماط الشخصية
- أ3- التعرف على ابعاد نمو الشخصية
- أ4- التعرف على نظريات الشخصية
- أ5- التعرف على مفاهيم عوامل تكامل الشخصية
- أ6- التعرف على العلاقة بين الشخصية والصحة النفسية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 – تنمية قدره على المحافظه على الصحة النفسية.
- ب 2 – ان يمتلك الطالب قدره على بناء شخصيه سويه.
- ب 3 – تعزيز قدره على نقد العوامل التي تسهم في اضطرابات الشخصية

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريق المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب.

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- تنمية الميل لدى الطالب للسعي من اجل تطوير شخصيته
- ج2- تنمية الميل نحو تقبل الاختلاف في شخصيه الاخر
- ج3- تنمية الميل نحو السعي لفهم الذات وفهم الاخر

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريق المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- د1- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة علم نفس الشخصية
- د2- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.
- د3- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعمل في الصحافة او البرامج الإذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للأحداث.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريق المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.
- 4- استخدام الأفلام الوثائقية.
- 5- الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب.
- 4- مقابلة الطلبة للتعرف على مشكلاتهم.

25 بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	100	علم نفس الشخصية		المرحلة الثالثة

26 التخطيط للتطور الشخصي

- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأفكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع ..

27 معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية.

28 أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم نفس الشخصية		الثالثة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
2. القسم العلمي / المركز	علوم نفسيه وتربويه
3. اسم / رمز المقرر	علم نفس الشخصية
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020 / 3 / 24
8. أهداف المقرر	
	1- الاستفادة من علم نفس الشخصية في تفسير أنماط الشخصية من أجل العمل على تطويرها ورفع مستوى ادائها في المواقف الاجتماعية والاقتصادي والسياسيه والحضاريه .
	2- الاستفادة من علم نفس الشخصية في فهم السلوك الانساني في ميادين العمل من اجل رفع كفاءه الاداء وزيادة الانتاجيه.
	3- الاطلاع على العوامل التي تسهم في بناء شخصيه الفرد وبالتالي تيسير عمليه التغيير للأفضل.
	4- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الاخر .
	5- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض .
	6- تزويد الطالب بمهارات تطوير الشخصية.
	7- تنمية قدره على نقد اساليب التنشئه التي تؤدي الى اضطرابات الشخصية

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- تعريف الطالب بمجالات الاستفادة من علم نفس الشخصية.
- أ2- التعرف على أنماط الشخصية
- أ3- التعرف على ابعاد نمو الشخصية
- أ4- التعرف على نظريات الشخصية
- أ5- التعرف على مفاهيم عوامل تكامل الشخصية
- أ6- التعرف على العلاقة بين الشخصية والصحة النفسية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب 1 – تنمية قدره على المحافظه على الصحة النفسية.
- ب 2 – ان يمتلك الطالب القدره على بناء شخصيه سويه.
- ب 3 – تعزيز القدره على نقد العوامل التي تسهم في اضطرابات الشخصيه

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريق المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تنمية الميل لدى الطالب للسعي من اجل تطوير شخصيته
- ج2- تنمية الميل نحو تقبل الاختلاف في شخصيه الاخر
- ج3- تنمية الميل نحو السعي لفهم الذات وفهم الاخر

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة المحاضرة.

2- طريق الاستجواب.

3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

1- الامتحانات التحريرية.

2- تقارير مختصرة.

3- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د1- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة علم نفس الشخصية.

د2- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

د3- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة او البرامج الإذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للأحداث.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	6	نظري	مفهوم الشخصية عبر التراث السيكولوجي	محاضرة نظرية ونصوص كتاب واستخدام السبورة والخرائط ..	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
تشرين الثاني	6	نظري	ابعاد بناء الشخصية	-	-
كانون الأول	6	نظري	ابعاد نمو الشخصية	-	-
كانون الثاني	6	نظري	نظريات الشخصية	-	-
شباط	6	نظري	الشخصية والصحة النفسية	-	-
آذار	6	نظري	الشخصية بين السواء والمرض	-	-

-	-	تقويم الشخصية	نظري	6	نيسان
-	-	تقويم الشخصية	نظري	6	أيار

11. البنية التحتية	
علم نفس الشخصية عزيز حنا نظريات الشخصية :شلتز	1- الكتب المقررة المطلوبة
نظريات الشخصية لازاروس/ نظريات الشخصية :شلتز	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتب علم نفس الشخصية	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
إضافة مفردات دراسية جديدة تتلائم مع التطورات التي مرت بها المنطقة واعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر .

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

29 المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
30 القسم العلمي / المركز	العلوم التربويه والنفسيه
31 اسم البرنامج الأكاديمي	ارشاد نفسي
32 اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
33 النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
34 برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
35 المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
36 تاريخ إعداد الوصف	2020 / 3 / 24
37 أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- الاستفادة من الارشاد في تعديل السلوك المضطرب من أجل العمل على تطوير الشخصية ورفع مستوى ادائها في المواقف الاجتماعية والاقتصادي والسياسيه والحضاريه .	
2- الاستفادة من الصحة النفسية في فهم السلوك الانساني في ميادين العمل من اجل رفع كفاءه الاداء وزيادة الانتاجيه.	
3- الاطلاع على العوامل التي تسهم في بناء شخصيه الفرد وبالتالي تيسير عمليه التغيير للأفضل.	
4- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الاخر .	
5- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض .	
6- تزويد الطالب بمهارات تطوير الشخصية.	
7- تنمية قدره على نقد اساليب التنشئه التي تؤدي الى الاضطرابات النفسية	

38 مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ت الأهداف المعرفية

- أ1- تعريف الطالب بمجالات الاستفادة من الارشاد النفسي
- أ2- التعرف على مفهوم التوافق
- أ3- التعرف على اسس الارشاد
- أ4- التعرف على نظريات الارشاد
- أ5- التعرف على المعلومات اللازمه للارشاد
- أ6- التعرف على المفهوم الصحة النفسيه

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 – تنمية قدره على المحافظه على الصحة النفسيه.
- ب 2 – ان يمتلك الطالب قدره على الارشاد
- ب 3 – تعزيز قدره على نقد العوامل التي تسهم في اضطرابات الشخصية

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريق المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب.

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- تنمية الميل لدى الطالب للسعي من اجل تطوير شخصيته
- ج2- تنمية الميل نحو تقبل الاختلاف في شخصيه الاخر
- ج3- تنمية الميل نحو السعي لفهم الذات وفهم الاخر

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة الاستجواب.

2- طريق المحاضرة.

3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

1- الامتحانات التحريرية.

2- تقارير مختصرة.

3- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

1- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على الارشاد

2- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

3- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة او البرامج الإذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للأحداث.

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة الاستجواب.

2- طريق المحاضرة.

3- طريقة المناقشة.

4- استخدام الأفلام الوثائقية.

5- الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

1- الامتحانات التحريرية.

2- تقارير مختصرة.

3- عرض الكتب.

4- مقابلة الطلبة للتعرف على مشكلاتهم.

39 بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	100	ارشاد وصحة نفسيه		المرحلة الثالثه

40 التخطيط للتطور الشخصي

- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأفكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع ..

41 معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية.

42 أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	ارشاد وصحة نفسيه		الثالثة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

10. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
11. القسم العلمي / المركز	علوم نفسيه وتربويه
12. اسم / رمز المقرر	ارشاد نفسي
13. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
14. الفصل / السنة	سنوي
15. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
16. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020 / 3 / 24
17. أهداف المقرر	
1- الاستفادة من الارشاد في تعديل السلوك المضطرب من أجل العمل على تطوير الشخصية ورفع مستوى ادائها في المواقف الاجتماعيه والاقتصاديه والسياسيه والحضاريه .	
2- الاستفادة من الصحة النفسيه في فهم السلوك الانساني في ميادين العمل من اجل رفع كفاءه الاداء وزيادة الانتاجيه.	
3- الاطلاع على العوامل التي تسهم في بناء شخصيه الفرد وبالتالي تيسير عمليه التغيير للأفضل.	
4- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الاخر .	
5- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض .	
6- تزويد الطالب بمهارات تطوير الشخصية.	
7- تنمية قدره على نقد اساليب التنشئه التي تؤدي الى الاضطرابات النفسيه	

18. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- تعريف الطالب بمجالات الاستفادة من الارشاد النفسي
- أ2- التعرف على مفهوم التوافق
- أ3- التعرف على اسس الارشاد
- أ4- التعرف على نظريات الارشاد
- أ5- التعرف على المعلومات اللازمه للارشاد
- أ6- التعرف على مفهوم الصحة النفسيه

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب 1 - تنمية قدره على المحافظه على الصحة النفسيه.
- ب 2 - ان يمتلك الطالب القدره على الارشاد
- ب 3 - تعزيز القدره على نقد العوامل التي تسهم في اضطرابات الشخصية

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريق المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تنمية الميل لدى الطالب للسعي من اجل تطوير امكانياته في الارشاد
- ج2- تنمية الميل نحو اكتساب الصحة النفسيه
- ج3- تنمية الميل نحو السعي لتعديل الذات

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة المحاضرة.

2- طريق الاستجواب.

3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

1- الامتحانات التحريرية.

2- تقارير مختصرة.

3- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د1- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على الارشاد

د2- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

د3- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة او البرامج الإذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للأحداث.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	6	نظري	مفهوم الارشاد	محاضرة نظرية ونصوص كتاب واستخدام السبورة والخرائط ..	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
تشرين الثاني	6	نظري	اسس الارشاد	-	-
كانون الأول	6	نظري	نظريات الارشاد	-	-
كانون الثاني	6	نظري	المعلومات اللازمه لعملية الارشاد	-	-
شباط	6	نظري	الارشاد التربوي في المدرسه	-	-
آذار	6	نظري	الصحة النفسية	-	-

-	-	مفهوم الضغوط والازمات النفسية	نظري	6	نيسان
-	-	الاساليب الدفاعيه - التوافق	نظري	6	أيار

13. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	ارشاد وصحه نفسيه حسين ربيع حمادي فاهم حسين الطريحي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الارشاد النفسي اساليبه و فنياته سعيد حسن العزه الارشاد النفسي سهام درويش ابو عيطه
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	كتب الارشاد والصحه النفسيه
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..	جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..

14. خطة تطوير المقرر الدراسي	
إضافة مفردات دراسية جديدة تتلائم مع التطورات التي مرت بها المنطقة واعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر .	

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

43 المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
44 القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
45 اسم البرنامج الأكاديمي	طرائق التدريس
46 اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس
47 النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
48 برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
49 المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
50 تاريخ إعداد الوصف	2020 / 3 / 1
51 أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- الإفادة من علم مناهج وطرائق التدريس في تنمية مهارات التدريس وطرائق التدريس وأساليب تدريسها لدى الطلبة بغية تنمية القدرة لديهم على إعتماها بعد التخرج أو في أثناء ممارسة المهنة.	
2- تنمية القدرة لدى الطلبة على التخطيط للدرس والتنفيذ والتقييم بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تصميم درس متكامل ويحقق الأهداف التربوية والتعليمية.	
3- الاطلاع على نماذج وخطط التدريس الفعالة ومحاولة كتابة الخطة السنوية والشهرية واليومية.	
4- تمكين الطالب من التعرف على أنواع المناهج المتبعة في التدريس .	
5- منح الطالب القدرة على ممارسة التدريس وفهامهم بأنه أمر مختلف تمام الاختلاف عن الحديث عنه، فهو	

ليس استعراض المدرس لمعارفه او مهاراته أمام طلبته، بل هو القدرة على أداء إجراءات متنوعة من شأنها مساعدة الطلبة على التفاعل مع الموقف التعليمي، وإشراك أكثر من حاسة من حواسهم في هذا التفاعل

6- تزويد الطالب بمهارات التدريس اللازمة من (التخطيط للدرس ، التمهيد للدرس ، شرح المادة العلمية ، مهارة الأسئلة الصفية ، ومهارة التعزيز ، ومهارة تنويع المثيرات ، ومهارة ضبط الإدارة الصفية ، ومهارة غلق الدرس)

7- اعتبار مادة مناهج وطرائق التدريس أفضل وسيلة لتحقيق فهم أفضل لمهارات التدريس للطلبة .

52 مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ث الأهداف المعرفية

- 1- التعرف على مفهوم التدريس .
- 2- أن يوضح ماهية التدريس .
- 3- أن يبين المفهوم القديم للتدريس ، المفهوم الحديث للتدريس .
- 4- أن يعرض بطريقة منطقية مسلمات يقوم عليها التدريس ، العملية التدريسية.
- 5- ان يوضح استراتيجيات التدريس .
- 6- أن يبين مفهوم إستراتيجية التدريس .
- 7- أن يستعرض العلاقة بين الأستراتيجية والطريقة والأسلوب .
- 8- أن يحدد مواصفات الأستراتيجية في التدريس.
- 9- أن يتعرف الطالب على مكونات إستراتيجية التدريس.
- 10- ان يحدد الطالب معايير اختيار إستراتيجية التدريس الملائمة.
- 11- أن يصنف إستراتيجيات التدريس.
- 12- أن يتعرف على التقويم التربويّ (مفهومه وأهدافه)
- 13- أن يبين الطالب الفرق بين القياس والتقييم والتقويم.
- 14- أن يحدد الطالب أهداف تقويم المعلم للمتعلمين.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 - تمكين الطالب من مهارات التدريس من حيث خطوات كل مهارة وماهي آليات العمل بها من قبل التدريسي.
- ب 2- التعرف على خطوات العمل بطرائق وأستراتيجيات التدريس .
- ب 3 - تمكين الطلبة من آلية تصميم التدريس وكيفية أستعمال الوسائل التعليمية في التدريس.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريق المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب.

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- مساعدة الطالب في فهم مادة مناهج وطرائق التدريس إتقان كيفية التعامل مع الطلبة في أثناء التدريس من الناحية النفسية والوجدانية.
- ج2- تعرّف الطلبة على أهمية مراعاة الفروق الفردية عند إستعمالها في طرائق التدريس.
- ج3- التعرف على أهمية أساليب التدريس ومعرفة قيمة كل أسلوب تدريسي يقوم به التدريسي.
- ج4- التعرف قيمة التقويم التربوي ودوره في تصحيح المسار للعملية التربوية والتعليمية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريق المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- 1- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة علم النفس التربوي في الجامعات العراقية
- 2- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا (الدكتوراه).
- 3- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات التربوية ، أو العمل كمدرس في وزارة التربية

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريق المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.
- 4- استخدام طريقة العصف الذهني
- 5- طريقة التعلم التعاوني
- 6- الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب وتلخيصها.

53 بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	30	مناهج وطرائق التدريس	/	الماجستير

54 التخطيط للتطور الشخصي

- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأفكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع ..

55 معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول حسب الظروف والتعليمات الوزارية لقبول الطلبة في الدراسات العليا .

56 أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	مناهج وطرائق التدريس		الماجستير

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

19. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
20. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
21. اسم / رمز المقرر	طرائق التدريس
22. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
23. الفصل / السنة	سنوي
24. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
25. تاريخ إعداد هذا الوصف	20207 / 3 / 1
26. أهداف المقرر	
1- الإفادة من علم مناهج وطرائق التدريس في تنمية مهارات التدريس وطرائق التدريس وأساليب تدريسها لدى الطلبة بغية تنمية القدرة لديهم على إعتماها بعد التخرج أو في أثناء ممارسة المهنة.	
2- تنمية القدرة لدى الطلبة على التخطيط للدرس والتنفيذ والتقييم بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تصميم درس متكامل ويحقق الأهداف التربوية والتعليمية.	
3- الاطلاع على نماذج وخطط التدريس الفعالة ومحاولة كتابة الخطة السنوية والشهرية واليومية.	
4- تمكين الطالب من التعرف على أنواع المناهج المتبعة في التدريس .	
5- منح الطالب القدرة على ممارسة التدريس وفهامهم بأنه أمر مختلف تمام الاختلاف عن الحديث عنه، فهو ليس استعراض المدرس لمعارفه او مهاراته أمام طلبته، بل هو القدرة على أداء إجراءات متنوعة من شأنها مساعدة الطلبة على التفاعل مع الموقف التعليمي، وإشراك أكثر من حاسة من حواسهم في هذا التفاعل.	

6- تزويد الطالب بمهارات التدريس اللازمة من (التخطيط للدرس ، التمهيد للدرس ، شرح المادة العلمية ، مهارة الأسئلة الصفية ، ومهارة التعزيز ، ومهارة تنويع المثيرات ، ومهارة ضبط الإدارة الصفية ، ومهارة غلق الدرس)

7- اعتبار مادة مناهج وطرائق التدريس أفضل وسيلة لتحقيق فهم أفضل لمهارات التدريس للطلبة .

27 مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- التعرف على مفهوم التدريس .
- 2- أن يوضح ماهية التدريس .
- 3- أن يبين المفهوم القديم للتدريس ، المفهوم الحديث للتدريس .
- 4- أن يعرض بطريقة منطقية مسلمات يقوم عليها التدريس ، العملية التدريسية.
- 5- ان يوضح استراتيجيات التدريس .
- 6- أن يبين مفهوم إستراتيجية التدريس .
- 7- أن يستعرض العلاقة بين الإستراتيجية والطريقة والأسلوب .
- 8- أن يحدد مواصفات الإستراتيجية في التدريس.
- 9- أن يتعرف الطالب على مكونات إستراتيجية التدريس.
- 10- ان يحدد الطالب معايير اختيار إستراتيجية التدريس الملائمة.
- 11- أن يصنف إستراتيجيات التدريس.
- 12- أن يتعرف على التقويم التربويّ (مفهومه وأهدافه)
- 13- أن يبين الطالب الفرق بين القياس والتقييم والتقويم.
- 14- أن يحدد الطالب أهداف تقويم المعلم للمتعلمين.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب 1 - تمكين الطالب من مهارات التدريس من حيث خطوات كل مهارة وماهي آليات العمل بها من قبل التدريسي.
- ب 2- التعرف على خطوات العمل بطرائق وأستراتيجيات التدريس .
- ب 3 – تمكين الطلبة من آلية تصميم التدريس وكيفية أستعمال الوسائل التعليمية في التدريس.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريق المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

1- الامتحانات التحريرية.

2- تقارير مختصرة.

3- عرض الكتب وتلخيصها.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- مساعدة الطالب في فهم مادة مناهج وطرائق التدريس إتقان كيفية التعامل مع الطلبة في أثناء التدريس من الناحية النفسية والوجدانية.

ج2- تعرّف الطلبة على أهمية مراعاة الفروق الفردية عند إستعمالها في طرائق التدريس.

ج3- التعرف على أهمية أساليب التدريس ومعرفة قيمة كل أسلوب تدريسي يقوم به التدريسي.

ج4- التعرف قيمة التقويم التربوي ودوره في تصحيح المسار للعملية التربوية والتعليمية.

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة المحاضرة.

2- طريق الاستجواب.

3- طريقة المناقشة.

4- طريقة التعلم التعاوني.

5- طريقة العصف الذهني.

طرائق التقييم

1- الامتحانات التحريرية.

2- تقارير مختصرة.

3- عرض الكتب وتلخيصها.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د1- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة علم النفس التربوي في الجامعات العراقية

د2- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا (الدكتوراه).

د3- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات التربوية ، أو العمل كمدرس في وزارة التربية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	نظري	مفهوم التدريس ، ماهية التدريس ، المفهوم القديم	محاضرة نظرية ونصوص الكتب	اختبارات امتحانية

فصلية ويومية وأسئلة شفوية..	المساعدة واستخدام الشاشة والافلام العلمية التوضيحية ..	للتدريس ، المفهوم الحديث للتدريس ، مسلمات يقوم عليها التدريس ، العملية التدريسية.			
-	-	أستراتيجيات التدريس ، مفهوم إستراتيجية التدريس ، العلاقة الأستراتيجية والطريقة والأسلوب ، مواصفات الأستراتيجية في التدريس	نظري	2	الثاني
-	-	مكونات إستراتيجية التدريس معايير اختيار إستراتيجية التدريس الملائمة تصنيف إستراتيجيات التدريس	نظري	2	الثالث
-	-	ستراتيجية المحاضرة إستراتيجية المناقشة والحوار إستراتيجية العروض العملية إستراتيجية القصص والحكايات إستراتيجية التدريس الاستنباطية	نظري	2	الرابع
-	-	ستراتيجية التدريس الاستقرائية إستراتيجية التدريس بالاكتشاف ستراتيجية التدريس الاستقصائي	نظري	2	الخامس
-	-	إستراتيجية حل المشكلات إستراتيجيات التعلم الذاتي الفردى إستراتيجيات التدريس الالكترونى	نظري	2	السادس
-	-	إستراتيجيات التعلم أولا : أنواع التعلم conceptualization of learning : التعلم إستراتيجية strategy مفهوم تصنيف استراتيجيات التعلم	نظري	2	السابع

		الاستراتيجيات ما وراء المعرفة / فوق المعرفية (Meta Cognitive Strategie)			
-	-	أنماط التعلم نماذج أنماط التعلم أولا : نموذج دن و دن Kolb's learning styles: كولب نموذج : ثانيا	نظري	2	الثامن
		التعلم النشط مفهوم التعلم النشط أهمية التعلم النشط إستراتيجيات التعلم النشط		2	التاسع
		إستراتيجيات التعلم التعاوني إستراتيجية المناقشة إستراتيجية العصف الذهني		2	العاشر
		إستراتيجية المشروعات إستراتيجية لعب الأدوار إستراتيجية حل المشكلات		2	الحادي عشر
		أساليب التدريس مفهوم أسلوب التدريس طبيعة أسلوب التدريس أهمية أساليب التدريس مواصفات الأسلوب التدريس الناجح أساليب التدريس المباشرة أساليب التدريس غير المباشرة.		2	أثنا عشر
		أساليب التدريس غير المباشرة. 1 - أسلوب التدريس القائم على المدح والنقد 2- أسلوب التدريس القائم على		2	الثالث عشر

		<p>التغذية الراجعة.</p> <p>3- أ ساليب التدريس القائمة على وضوح العرضاؤ التقديم</p> <p>4- أ سلوب التدريس الحماسي للمعلم</p> <p>5- أ سلوب التدريس القائم على التنافس الفردي</p> <p>6- أ سلوب التدريس القائم على استعمال أفكار المتعلم</p>			
		<p>الوسائل التعليمية</p> <p>تمهيد</p> <p>تعريف الوسيلة التعليمية</p> <p>تصنيف الوسائل التعليمية</p> <p>على أساس الحواس</p> <p>فوائد الوسيلة التعليمية</p> <p>دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعلم</p> <p>معايير اختيار وا ستخدام الوسيلة التعليمية.</p> <p>القواعد التي يجب مراعاتها عند استخدام الوسيلة معوقات أمام نجاح استخدام الوسائل</p> <p>أساسيات في استخدام الوسائل التعليمية...</p>		2	الرابع عشر
		<p>لتقويم التربوي مفهوم وأهداف مفهوم التقويم.</p> <p>الفرق بين القياس والتقييم والتقويم</p> <p>أهداف تقويم المعلم للمتعلمين.</p>		2	الخامس عشر

15. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب مناهج وطرائق التدريس
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	المناهج التدريسية وطرائق التدريس الحديثة (د. محسن علي عطية) (المنهج بين النظرية والتطبيق) (د. أحمد حسن اللقاني) استراتيجيات التدريس المتقدمة وأستراتيجيات التعلّم وأنماط التعليم (د. عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين)
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	أستراتيجيات التدريس المتقدمة وأستراتيجيات التعلّم وأنماط التعليم (د. عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين)
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..	جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..

16. خطة تطوير المقرر الدراسي

إضافة مفردات دراسية جديدة تتلائم مع طرائق التدريس الحديثة الحديث واعتماد التقنية الحديثة في تدريس المادة العلمية وإعتماد قاعات تدريبية لغرض ممارسة الطالب لمهارات التدريس بصورة صحيحة.

المرحلة الثالثة

نموذج وصف المقرر (علم النفس الفسيولوجي)

وصف المقرر

وصف المقرر: علم النفس الفسيولوجي تقوم هذه المادة بتعريف الطالب على فسلجة الاعضاء وتأثيرها في تشكيل انفعالات الفرد والغدد والهرمونات وانواعها .

1 - المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
2 - القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
3 - اسم / رمز المقرر	علم النفس الفسيولوجي
4 - أشكال الحضور المتاحة	الحضور اثناء العام الدراسي
5 - الفصل / السنة	سنوي
6 - عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعة اسبوعيا / 72 ساعة في الفصل
7 - تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/10/3
8 - أهداف المقرر أ- التعرف على انواع الغدد. ب- التعرف على الجهاز العصبي المركزي . ج- التعرف الدماغ واجزائه.	

9 - مخرجات المقرر

- أ- معرفة الاسس الفسلجية للدوافع.
- ب- معرفة الانفعالات.
- ج- معرفة الجهاز العصبي.

أ - الأهداف المعرفية

1. تعريف الطالب بالاسس الفسيولوجية للدوافع.
2. تعريف الطالب علاقة الهرمونات بالقدرات العقلية.

ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر .

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :-

1. تطبيق ماتعلمه الطالب حول الانفعالات .
2. استخدام علم النفس الفسيولوجي وتوضيفه في خدمة العملية التعليمية.

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .
- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .

طرائق التقييم

- اختبارات تقييم الاداء .
- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :

- ج1- معرفة علم النفس الفسيولوجي .
- ج2- مفهوم النواقل العصبية .

طرائق التعليم والتعلم

- التغذية الراجعة .
- استراتيجيات مساعدة الحفظ والتذكر .

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة .

- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب المهارات وتطبيقها عمليا .

المرحلة الثالثة

نموذج وصف المقرر (علم النفس التجريبي)

وصف المقرر

وصف المقرر: علم النفس التجريبي تقوم هذه المادة بتعريف الطالب على التجريب ومفهومه وتطوره والعلم والطريقة العلمية والدراسات الميدانية .

10 - المؤسسة التعليمية	جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الانسانية
11 - القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
12 - اسم / رمز المقرر	علم النفس التجريبي
13 - أشكال الحضور المتاحة	الحضور اثناء العام الدراسي
14 - الفصل / السنة	سنوي
15 - عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعة اسبوعيا / 72 ساعة في الفصل
16 - تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/10/3
17 - أهداف المقرر	أ- التعرف على الطريقة العلمية. ب- التعرف على وسائل الطريقة العلمية . ج- التعرف اساليب التجريب.

18 - مخرجات المقرر	أ- معرفة القياس. ب- معرفة التجريب. ج- معرفة دراسة الحالة.
--------------------	---

ب الأهداف المعرفية

3. تعريف الطالب بالدراسات الميدانية.
4. تعريف الطالب بالدراسات الارتباطية.

- ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر .
بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :-
1. تطبيق ماتعلمه الطالب من الصدق والثبات .
 2. استخدام علم النفس التجريبي وتوضيفه في خدمة العملية التعليمية.

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .
- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .

طرائق التقييم

- اختبارات تقييم الاداء.
- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :
- ج1- معرفة علم النفس التجريبي .
 - ج2- التجريب والبحث .

طرائق التعليم والتعلم

- التغذية الراجعة .
- استراتيجيات مساعدة الحفظ والتذكر .

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة .
- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب المهارات وتطبيقها عمليا .

المرحلة الثالثة
نموذج وصف المقرر (التقنيات التربوية)

وصف المقرر

تتناول التقنيات التربوية التعرف على مفهوم الاتصال التعليمي ، ومفهوم التقنيات التربوية ، واهم المراحل التي مرت بها من مرحلة الحواس وحتى نهاية مرحلة النظم ، وكذلك تصانيف التقنيات التربوية ، واهم انواع التقنيات التربوية التي تمثل التقنيات السمعية والتقنيات البصرية والتقنيات السمعية بصرية ، ودراسة اهم المستحدثات في التقنيات التربوية والتي تشمل الشبكة العالمية للمعلومات الانترنيت .

1 - المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
2 - القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
3 - اسم / رمز المقرر	التقنيات التربوية
4 - أشكال الحضور المتاحة	حسب الظروف في اثناء العام الدراسي .
5 - الفصل / السنة	سنوي
6 - عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعة اسبوعيا / 72 ساعة في كل فصل دراسي .
7 - تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/10/3
8 - أهداف المقرر .	يهدف المقرر الدراسي للتقنيات التربوية التعرف على : أ- الاسس النظرية التي تستند اليها التقنيات التربوية والمفاهيم الاساسية المرتبطة به. ب- المبادئ الاساسية والخصائص العامة للتقنيات التربوية . ج- خطوات اعداد التقنيات التربوية . د- انواع التقنيات التربوية . هـ . تصانيف التقنيات التربوية . و . الاسباب الحتمية لاستخدام التقنيات التربوية . ز . مراحل تسميات التقنيات التربوية .

9 - مخرجات المقرر

يتوقع من الطلبة بعد نهاية السنة الدراسية ان :

- 1 - يتعرفوا على مفهوم الاتصال التعليمي وعناصره وخصائصه وأنواعه .
- 2 - يوضحوا مفهوم التقنيات التربوية ومراحل تطوره وعلاقته بالمفاهيم الأخرى ذات الصلة .
- 3 - يحددوا دواعي ومبررات استخدام التقنيات التربوية وفوائدها في العملية التعليمية التعليمية .
- 4 - يوضحوا تصانيف التقنيات التربوية وأهدافها ومستوياتها ووحداتها .
- 5 - يبينوا مراحل تسميات التقنيات التربوية .
- 6 - يوضحوا مفهوم التخطيط للتقنيات التربوية .
- 7 - يتمكنو من معرفة المستحدثات المعاصرة للتقنيات التربوية .
- 8 - يفهمو معنى التطور في التقنيات التربوية .
- 9 - يستنبطوا كل ما هو جديد يطرأ في المؤسسات التربوية من التعليم الالكتروني .
- 10 - يتعرفوا على انواع التقنيات التربوية

أ - الأهداف المعرفية :

يتوقع من الطلبة بعد نهاية السنة الدراسية التعرف على :

- 1 - الاجراءات المناسبة للتقنيات التربوية .
- 2 - الاجراءات المناسبة لفهم التقنيات التربوية .
- 3 - الاجراءات التي تنظمنها التقنيات التربوية .
- 4 - الاجراءات التي تنظمنها كل خطوة من خطوات التقنيات التربوية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

يتوقع من الطلبة بعد نهاية السنة الدراسية ان يمتلكوا :

- 1 - رسم مخطط مراحل تسميات التقنيات التربوية .
- 2 - تشغيل اجهزة التقنيات التربوية الالكترونية .
- 3 - الكتابة على السبورة الذكية (الرقمية الالكترونية التفاعلية) .
- 4 - عرض الدرس بجهاز الداتشو
- 5 - كتابة تقرير عن انواع التقنيات التربوية .

طرائق التعليم والتعلم

- 1 - توظيف الاستراتيجيات التدريسية بمختلف اشكالها .
- 2 - توظيف نماذج التعليم والتعلم .
- 3 - توظيف نظريات الاتصال التعليمي .
- 4 - توظيف طرائق التدريس الحديثة .
- 5 - توظيف العمل والاشترك الجماعي للطلبة في اثناء الدرس .

طرائق التقييم

- 1 - اختبارات تقييم الاداء .

- 2 +الاختبارات الشفوية .
- 3 +الاختبارات المهارية .
- 4 +اختبارات الكتابة على السبورة البلاستيكية .
- 5 +الاختبارات الموضوعية والتحريرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

جعل الطلبة بعد نهاية السنة الدراسية :

- ج1- يميلوا الى متابعة الطرق الحديثة في التقنيات التربوية .
- ج2- يتمكنوا من طرح اسئلة حول موضوعات المادة الدراسية .
- ج3- حث الطلبة على متابعة المسلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية
- ج4- حث الطلبة على استعمال اجهزة التقنيات التربوية .

طرائق التعليم والتعلم

- 6 +اعداد تقارير اسبوعية وشهرية عن موضوعات مادة التقنيات التربوية .
- 7 يطلع على اهم التطورات الحديثة في التقنيات التربوية .

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- قدرة الطلبة على تطبيق ما تعلموه واستوعبوه من مهارات التقنيات التربوية.

المرحلة الثالثة

نموذج وصف المقرر (الاحصاء الاستدلالي)

وصف المقرر

وصف المقرر: الاحصاء الاستدلالي تقوم هذه المادة بتعريف الطالب على مفهومه وتطوره التاريخي وصلته بالعلوم الاخرى والساليب الاحصائية .

19 - المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
20 - القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
21 - اسم / رمز المقرر	الاحصاء الاستدلالي
22 - أشكال الحضور المتاحة	الحضور اثناء العام الدراسي
23 - الفصل / السنة	سنوي
24 - عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعة اسبوعيا / 72 ساعة في الفصل
25 - تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/10/3
26 - أهداف المقرر	أ- التعرف على بعض مفاهيم الاحصاء الاستدلالي. ب- اكتساب مهارات تطبيق القوانين والمبادئ الاساسية الاحصاء الاستدلالي. ج- اكتساب الطالب مهارة التعرف على القانون والاسلوب الاحصائي المناسب لكل حالة.

27 - مخرجات المقرر

- معرفة استخدامات الاساليب الاحصائية.
- معرفة تطبيقها في البحوث وغرفة الصف.
- معرفة اكتساب مهارات في الاحصاء الوصفي.

ت الأهداف المعرفية

5. تعريف الطالب بالاساليب الشائعة مثل مقاييس النزعة المركزية .
6. تعريف الطالب طرق تبويب وحساب البيانات.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :-

1. تطبيق الاساليب الاحصائية .
2. استخدام مفاهيم الاحصاء وتوضيها في خدمة العملية التعليمية.

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .
- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .

طرائق التقييم

- اختبارات تقييم الاداء.
- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :

- ج1- معرفة القيم والتوزيعات الاحصائية وانواعها.
- ج2- تبويب البيانات .

طرائق التعليم والتعلم

- التغذية الراجعة .
- استراتيجيات مساعدة الحفظ والتذكر .

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة .

- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب المهارات وتطبيقها عمليا .

نموذج وصف المقرر (منهج البحث العلمي)

وصف المقرر

وصف المقرر: منهج البحث العلمي تقوم هذه المادة بتعريف الطالب على مفهومه وتطوره التاريخي وصلته بالعلوم الاخرى والساليب البحث العلمي وانواعها .

28 - المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
29 - القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
30 - اسم / رمز المقرر	منهج البحث العلمي
31 - أشكال الحضور المتاحة	الحضور اثناء العام الدراسي
32 - الفصل / السنة	سنوي
33 - عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعة اسبوعيا / 72 ساعة في الفصل
34 - تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/10/3
35 - أهداف المقرر	أ- التعرف على بعض مفاهيم منهج البحث العلمي. ب- اكتساب مهارات تطبيق القوانين والمبادئ الاساسية منهج البحث العلمي. ج- التثساب الطالب مهارة التعرف على منهج البحث العلمي المناسب لكل حالة.

36 - مخرجات المقرر	ا- معرفة استخدامات منهج البحث العلمي . ب- معرفة تطبيقها في البحوث وغرفة الصف. ج- معرفة اكتساب مهارات في منهج البحث العلمي .
ث الأهداف المعرفية	7. تعريف الطالب بالساليب الشائعة طرق مناهج البحث العلمي . 8. تعريف الطالب طرق وخطوات منهج البحث العلمي .

ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر .
بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :-

1. تطبيق اساليب منهج البحث العلمي .
2. استخدام مفاهيم منهج البحث العلمي وتوضيفها في خدمة العملية التعليمية .

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .
- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .

طرائق التقييم

- اختبارات تقييم الاداء .
- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :
- ج1- معرفة منهج البحث العلمي وأنواعه .
 - ج2- خطوات البحث .

طرائق التعليم والتعلم

- التغذية الراجعة .
- استراتيجيات مساعدة الحفظ والتذكر .

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة .

- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب المهارات وتطبيقها عمليا .